

## ANEXOS

# Herramientas de utilidad para evaluar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad

P.J. Rodríguez Hernández<sup>a,c</sup>,  
M.I. Hidalgo Vicario<sup>b,c</sup>

<sup>a</sup>Pediatra, Psicólogo. Acreditado en Psiquiatría infanto-juvenil. Hospital de Día infanto-juvenil Diego Matías Guigou y Costa. Servicio de Psiquiatría Hospital Universitario Nuestra Sra. de la Candelaria Tenerife.

<sup>b</sup>Pediatra. Doctora en medicina. Acreditada en Medicina de la Adolescencia. Centro de Salud Barrio del Pilar. Área Norte SERMAS. Madrid.

<sup>c</sup>Grupo TDAH SEPEAP.



## Introducción

El pediatra de Atención Primaria debe familiarizarse con instrumentos útiles para realizar la evaluación psicopatológica del TDAH. También, con herramientas que permitan analizar otros síntomas que se pueden encontrar en situación de comorbilidad con el TDAH, o aparecer de manera secundaria al Trastorno. En el presente anexo, se presentan algunos test y escalas utilizadas para evaluar el TDAH, así como otras de psicopatología general y psicopatología específica de áreas distintas al TDAH como la ansiedad o la depresión. Por último, se presentan algunas modalidades de entrevistas en psiquiatría infantil que pueden resultar de interés para el pediatra y algunas pruebas de medida de la inteligencia y psicopedagógicas.

### 1. Escalas de evaluación del TDAH

Nombre	Autor/Año	Características	Validación en España
ADHD Rating Scale-IV	Du Paul, <i>et al.</i> 1997, 1998	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escala de cribado y evaluación del TDAH</li><li>- De 5-18 años</li><li>- 18 ítems</li><li>- Dos subescalas: inatención e hiperactividad y una puntuación total</li><li>- Cada ítem representa cada uno de los síntomas del TDAH según criterios del DSM-IV</li><li>- Dos versiones: padres y maestros</li></ul>	Validado en población española
Escalas de Conners	Conners, <i>et al.</i> 1989, 1997, 2008	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escala de cribado y evaluación del TDAH</li><li>- Sensible a los cambios del tratamiento</li><li>- 3 versiones:</li><li>- <b>1989: para 3-17 años.</b> Dos escalas para padres: amplia (CPRS-93, 93 ítems) y abreviada (CPRS-48). Dos escalas para maestros: amplia (CTRS-39) y abreviada (CTRS-28)</li><li>- <b>1997: para 3-17 años.</b> Dos escalas para padres: amplia (CPRS-R, L 80 ítems) y abreviada (CPRS-R, S 28). Dos escalas para maestros: amplia (CTRS-R,L 59) y abreviada (CTRS-T, S 27)</li><li>- <b>2008: para 8-18 años.</b> Dos escalas para padres: amplia (Conners 3-P (L) y abreviada (Conners 3-P (S)). Dos escalas para maestros: amplia (Conners 3-T (L) y abreviada (Conners 3-T (S)) y una versión auto administrada paciente (Conners 3-SR)</li></ul>	No validada en población española

Continúa

1. Escalas de evaluación del TDAH (continuación)			
Nombre	Autor/Año	Características	Validación en España
<b>EDAH (Escala de Conners revisada)</b>	Farré y Narbona. 1997	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de cribado y evaluación del TDAH</li> <li>- De 6-12 años</li> <li>- 20 ítems</li> <li>- Dos escalas: hiperactividad-déficit de atención (que se subdivide en dos subescalas) y trastornos de conducta</li> <li>- Una sola versión para maestros</li> </ul>	Validado en población española
<b>SNAP-IV</b>	Swanson, Nolan y Pelham. 2003	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de cribado y evaluación del TDAH</li> <li>- 5-11 años</li> <li>- Sensible a los cambios el tratamiento</li> <li>- 18 ítems</li> <li>- Dos subescalas: inatención e hiperactividad/impulsividad; una puntuación total adaptada a criterios del DSM-IV</li> <li>- Dos versiones: padres maestros</li> </ul>	No validado en población española

El *ADHD Rating Scale* es una de las principales escalas utilizadas en el TDAH. Validada en población española por Servera y Cardo en 2007, sirve para evaluar población infantil entre los 5 y los 11 años. Las escalas de Conners son, junto con el *ADHD Rating Scale*, las más utilizadas para el cribado del TDAH y de problemas de conducta en la infancia. El EDAH (escala de Conners revisada) es la más útil para su utilización en Pediatría, debido a su pequeño tamaño y sus excelentes propiedades psicométricas. Todas las mencionadas se encuentran disponibles en TEA ediciones. El SNAP-IV es una de las más conocidas por el pediatra, debido a que ha sido ampliamente distribuida por una empresa farmacéutica, aunque no está validada en población española.

2. Escalas de psicopatología general			
Nombre	Autor/Año	Características	Validación en España
<b>Cuestionario de Dificultades y Capacidades (SDQ)</b>	Goodman. 1997	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de cribado de psicopatología general</li> <li>- 25 ítems</li> <li>- 5 escalas: síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad/inatención, problema relación con sus iguales y conducta prosocial</li> <li>- versiones: padres y profesores (3-16 años) y autoinforme adolescentes (11-16 años)</li> <li>- Disponible gratuitamente</li> </ul>	Validado en población española
<b>Escalas de Achenbach</b>	Achenbach, et al. 1991, 2001	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de psicopatología general</li> <li>- 1,5-5 años/6-18 años y 11-18 años (YSRF)</li> <li>- 112 ítems</li> <li>- 8 subescalas: ansiedad-depresión, retraimiento-depresión, quejas somáticas, problemas sociales, problemas pensamiento, conducta romper reglas, conducta agresiva. Se agrupan en dos factores de 2º orden: interiorizado y exteriorizado</li> <li>- Tres versiones; padres (CBCL), maestros (TRF) y autoinforme (YSRF)</li> </ul>	No validado en población española
<b>BASC Evaluación conducta de niños y adolescentes</b>	Reynolds y Kamphaus. 1992	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjunto de instrumentos que permite evaluar aspectos adaptativos y desadaptativos de la conducta en niños y adolescentes</li> <li>- 3-6 años, 6-12 y 12-18 años</li> <li>- De 106 a 185 (según versión)</li> <li>- Escalas: exteriorizar problemas (agresividad, hiperactividad, problemas de conducta); interiorizar problemas (ansiedad, depresión, somatización); problemas escolares (atención aprendizaje); otros problemas (atipicidad, retraimiento); habilidades adaptativas (adaptabilidad, liderazgo, habilidades sociales); otras habilidades adaptativas (para estudio), índice de síntomas compartimentares</li> <li>- Cinco componentes: autoinforme(S), dos cuestionarios de valoración, uno para padres (P) y otro para tutores (T), una historia estructurada del desarrollo y un sistema de observación del estudiante</li> </ul>	Validado en población española

El Cuestionario de Cualidades y Dificultades detecta probables casos de trastornos mentales y del comportamiento en niños de 4 a 16 años. Es el instrumento de cribado más utilizado en el mundo. El cuestionario se puede conseguir, de manera gratuita, en la página web: [www.sdqinfo.com](http://www.sdqinfo.com). Las escalas de Achenbach se consideran el *gold standard* de las escalas de evaluación en psicopatología infantil. El principal inconveniente es que su administración conlleva mucho tiempo por el elevado número de preguntas que tiene, que es una característica también compartida con el BASC. Estas últimas dos escalas se pueden adquirir en TEA ediciones.

3. Evaluación psiquiátrica de la ansiedad y la depresión			
Nombre	Autor/Año	Qué evalúa/Edad	Validación en España
<b>CAS (Child Anxiety Scale)</b>	Guillis. 1980	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad</li> <li>- 20 ítems</li> <li>- 6-8 años</li> <li>- La persona irá formulando preguntas, el niño tendrá en su hoja 20 imágenes (mariposa, pez...) con cuadrado y círculo al lado. Debe marcar círculo si su respuesta es sí y el cuadrado si es no. Se evita el desinterés y las distracciones</li> </ul>	Validado en población española
<b>CEDI (Cuestionario Español para la depresión infantil)</b>	Rodríguez-Sacristán y Cardoze. 1977, 1982	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Depresión</li> <li>- (I)-5-10 años, y (II)-11-16 años</li> <li>- 16 ítems</li> <li>- Evalúa aspectos de la depresión: alteraciones del ánimo, de las funciones vegetativas, autoimagen y capacidad hedónica</li> <li>- El I respondido por padre/madre y el II por el propio niño.</li> <li>- Evaluación: &lt; de 7 no depresión, 7-12 depresión ligera, 17-17 moderada y &gt; 18 depresión grave</li> </ul>	Validado en población española
<b>STAIT (State – trait Anxiety Inventory)</b>	Spielberger. 1983	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad</li> <li>- 20 ítems: A-E para medir ansiedad estado y A-R para medir rasgo</li> <li>- Niños de 9-15 años</li> <li>- Baremo en percentiles según sexo y curso escolar</li> </ul>	Validado en población española

La ansiedad y la depresión pueden estar presentes en pacientes con TDAH, al igual que los síntomas ansiosos y depresivos pueden acompañarse de sintomatología de inatención. Debido a la necesidad de limitar y analizar la sintomatología correspondiente a cada entidad, es importante conocer los test más utilizados para evaluar ansiedad y depresión en niños y adolescentes.

4. Entrevistas estructuradas y semiestructuradas			
Nombre	Autor/Año	Características	Validación en España
<b>DISC (Diagnostic Interview Schedule for Children)</b>	Shaffer, et al 1999	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista estructurada</li> <li>- 4-17 años (DISC-P) y 7-11 (DISC-C)</li> <li>- Evalúa trastornos psicopatológicos en niños y adolescentes según criterios DSM-IV</li> <li>- Se administra a padres (DISC-P) y al paciente (DISC-C)</li> </ul>	Validado en población española
<b>K-SADS (Schedule for Affective Disorders and Schizophrenia in School-Age children)</b>	Chambers, et al 1985	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista diagnóstica semiestructurada</li> <li>- 6-17 años</li> <li>- Evalúa episodios pasados y actuales de psicopatología en niños y adolescentes, según criterios DSM-IV y DSM-III-R</li> <li>- Varias secciones: sociodemográfica, preguntas cribaje para 46 categorías diagnósticas, suplementos diagnósticos y funcionamiento.</li> </ul>	Validado en población española
<b>DICA-IV (Diagnostic Interview for children and adolescents)</b>	Herjanic and Recih. 1982	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versión más reciente semiestructurada</li> <li>- 6-17 años (padres), 6-12 años (niños) 13-17 años (adolescentes)</li> <li>- Evalúa un amplio grupo de trastornos psicopatológicos en población infantil y adolescentes según criterios DSM-III y DSM-IV</li> <li>- Versiones: niños, adolescentes, padres</li> </ul>	Validado en español (Puerto Rico)

Las entrevistas diagnósticas ayudan a sistematizar el proceso diagnóstico y a no olvidar ningún aspecto de la exploración psicopatológica. La mayoría de las existentes requieren cierto entrenamiento para su aplicación y su administración puede llevar entre 45 y 60 minutos.

5. Pruebas de inteligencia y neuropsicológicas			
<b>Nombre</b>	<b>Autor/Año</b>	<b>Qué evalúa/Edad</b>	<b>Validación en España</b>
<b>WISC-IV y WISC-R</b>	Weschler. 2005	Inteligencia 6-16 años	Validado en población española
<b>STROOP, Test de colores y palabras</b>	Golden. 2001	Funciones ejecutivas 7-80 años	Validado en población española
<b>CARAS (percepción de diferencias)</b>	Thurstone y Yela. 1985	Atención, percepción de diferencias (a partir de 6 años)	Validado en población española
<b>Figura completa de Rey (FCR)</b>	Rey. 2003	Funciones ejecutivas. Habilidades visoespaciales, visoconstructivas, memoria visual 4 años -adultos	Validado en población española
<b>D2. Test de atención</b>	Brickenkamp y Zillmer. 2004	Atención 8-18 años	Validado en población española
<b>CPT II (Conners' Continuous Performance Test)</b>	Conners y Staff. 2004	Atención (a partir de 6 años)	No validado en población española

Todas las pruebas descritas se pueden adquirir en TEA ediciones, excepto el CPT. La evaluación de la inteligencia y de distintos aspectos neuropsicológicos como la planificación, organización, memoria de trabajo y atención, entre otras, puede ayudar en la detección de las capacidades del paciente y puede servir a la hora de establecer el plan terapéutico y el pronóstico.

6. Evaluación psicopedagógica			
<b>Nombre</b>	<b>Autor/Año</b>	<b>Qué evalúa/Edad</b>	<b>Validación en España</b>
<b>T.A.L.E. (test de análisis de lectura y escritura)</b>	Cervera y Toro. 1990	Escritura: caligrafía, copia, dictado y redactado. Lectura de letras, sílabas, palabras y texto. Comprensión lectora Hasta 4º de primaria	Validado en población española
<b>PROESC (evaluación proceso escritura)</b>	Cuetos, Ramos y Ruano. 2002	Dictado de sílabas, palabras pseudopalabras, frases. Escritura de un cuento y redacción Primaria	Validado en población española
<b>PROLEC-R (evaluación de los procesos lectores, primaria)</b>	Cuetos, Ramos, Ruano y Arribas. 2007	Identificación de letras: nombre y sonido. Diferenciar palabras y pseudopalabras. Procesos léxicos, sintácticos y semánticos. Para primaria	Validado en población española
<b>PROLEC-SE (evaluación de los procesos lectores, secundaria)</b>	Cuetos y Ramos. 2003	Emparejamiento dibujo-oración. Comprensión de textos. Estructura del texto. Lectura de palabras, pseudopalabras. Signos de puntuación. Para primaria y secundaria	Validado en población española

La evaluación psicopedagógica permite complementar el estudio del paciente con TDAH y evaluar la existencia de dificultades de aprendizaje en situación de comorbilidad.